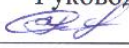


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

| «Соответствует ФГОС ООО»                                                                                                                                                                          | «Согласовано»                                                                                                                                                                                                                                         | «Утверждаю»                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель МО<br> Халилова С.А..<br><br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>19</u> » <u>августа</u> 202 <u>2</u> г. | Заместитель директора по УР<br>МБОУ «Матакская сош имени Героя<br>Советского Союза С.А. Уганина»<br> Казакова С.Г.<br>« <u>27</u> » <u>августа</u> 202 <u>2</u> г. | Директор МБОУ «Матакская сош имени<br>Героя Советского Союза С.А. Уганина»<br> Ермолаева М.И.<br>Приказ № <u>317</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 202 <u>2</u> г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»  
в 7 классе**

Составила учитель английского языка  
Шумилова Алёна Владимировна,

10 августа 202 2 г.

Рассмотрено на заседании педсовета  
протокол № 2 от 17 августа 202 2 г.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета 7 класс

### Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность правил поведения в группах и сообществах, формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения.
- интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.
- развитость эстетического сознания, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического

мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);

- развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры личностно-значимой ценности).
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

#### 8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

2) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии-планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта.

### Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак

в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child)

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (2ч.)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (12ч.)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (17ч.)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (13ч.)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (5ч.)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12ч.)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6ч.)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (4ч.)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (16ч.)

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (9ч.)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (9ч.)

**Итого: 105 часов.**

**Календарно-тематический план, 7 класс, 3 часа в неделю.**

105 часов, контрольных работ – 5.

| №<br>урока                                                | Тема урока                                                                                                  |  | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-----------------|-------|
|                                                           |                                                                                                             |  |                     | план.           | факт. |
| 1.                                                        | <b>Школа.</b> Повторение учебного материала за 6 класс                                                      |  | 1                   | 01.09           |       |
| <b>Раздел 1. Comparing schools in different countries</b> |                                                                                                             |  |                     |                 |       |
| <b>Сравнение школ в разных странах. 18ч.</b>              |                                                                                                             |  |                     |                 |       |
| 2.                                                        | <b>Школа.</b> Сравниваем школы в разных странах. Изучающее чтение.                                          |  | 1                   | 05.09           |       |
| 3.                                                        | <b>Школа.</b> Сравнительная степень прилагательных. <b>Школьная форма: за или против.</b>                   |  | 1                   | 07.09           |       |
| 4.                                                        | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                                          |  | 1                   | 08.09           |       |
| 5.                                                        | <b>Школа. Школьная жизнь.</b> Подготовка к школе. Говорение в диалогической форме. Работа над ошибками.     |  | 1                   | 12.09           |       |
| 6.                                                        | <b>Школа.</b> Система образования в России.                                                                 |  | 1                   | 14.09           |       |
| 7.                                                        | <b>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> Школьные предметы.                                      |  | 1                   | 15.09           |       |
| 8.                                                        | <b>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> Система образования в Великобритании. Изучающее чтение. |  | 1                   | 19.09           |       |
| 9.                                                        | <b>Путешествия. Транспорт.</b> Лучший путь до школы. Говорение в диалогической форме.                       |  | 1                   | 21.09           |       |

|     |                                                                                                                                            |  |   |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------|--|
| 10. | <b>Путешествия. Транспорт.</b> Превосходная степень прилагательных.                                                                        |  | 1 | 22.09 |  |
| 11. | <b>Путешествия. Транспорт.</b> Анкетирование о школьном транспорте.                                                                        |  | 1 | 26.09 |  |
| 12. | <b>Путешествия. Транспорт.</b> Сложные предложения с условным придаточным.                                                                 |  | 1 | 28.09 |  |
| 13. | <b>Страны изучаемого языка.</b> Жизнь, люди и события. Тогда и сейчас. Изучающее чтение.                                                   |  | 1 | 29.09 |  |
| 14. | <b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> Ознакомительное чтение текста «Исторический калейдоскоп. Что было раньше?»                      |  | 1 | 03.10 |  |
| 15. | <b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> Взгляд в прошлое. Старые письма. Изучающее чтение.                                              |  | 1 | 05.10 |  |
| 16. | <b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> Развлечения прошлого и настоящего. Поисковое чтение.                                            |  | 1 | 06.10 |  |
| 17. | <b>Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Факты из жизни знаменитостей. Изучающее чтение.     |  | 1 | 10.10 |  |
| 18. | <b>Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Биографии известных людей страны. Изучающее чтение. |  | 1 | 12.10 |  |
| 19. | <b>Путешествия. Транспорт.</b> Проектная работа: «Велосипед: за или против?».                                                              |  | 1 | 13.10 |  |
| 20. | <b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Что ты знаешь о диких животных? Диалог-расспрос.                                      |  | 1 | 17.10 |  |
| 21. | <b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Специальный вопрос в простом настоящем и прошедшем времени.                           |  | 1 | 19.10 |  |
| 22. | <b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Притяжательный падеж имен существительных.                                            |  | 1 | 20.10 |  |

|                                     |                                                                                                                                     |  |   |       |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------|--|
| 23.                                 | <b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Повторение лексико-грамматического материала.                                  |  | 1 | 24.10 |  |
| 24.                                 | <b>Путешествия. Контрольная работа по итогам 1 четверти.</b>                                                                        |  | 1 | 26.10 |  |
| 25.                                 | <b>Путешествия.</b> Анализ контрольной работы.                                                                                      |  | 1 | 27.10 |  |
| 26.                                 | <b>Путешествия. Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Использование апострофа.                                          |  | 1 | 07.11 |  |
| 27.                                 | <b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Московский зоопарк. Изучающее чтение. «Зоопарки России». Познавательные факты. |  | 1 | 09.11 |  |
| 28.                                 | <b>Путешествия.</b> Проект: «Зоопарки России».                                                                                      |  | 1 | 10.11 |  |
| <b>Раздел 2. School activities</b>  |                                                                                                                                     |  |   |       |  |
| <b>Школьная деятельность. 23 ч.</b> |                                                                                                                                     |  |   |       |  |
| 29.                                 | <b>Школа. Внеклассные мероприятия.</b> Говорение в диалогической форме.                                                             |  | 1 | 14.11 |  |
| 30.                                 | <b>Школа. Внеклассные мероприятия.</b> Грамматика: Артикли с личными именами.                                                       |  | 1 | 16.11 |  |
| 31.                                 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> «Великий Новгород». Изучающее чтение.              |  | 1 | 17.11 |  |
| 32.                                 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Интересные факты о школах Британии.                                                 |  | 1 | 21.11 |  |
| 33.                                 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. СМИ.</b> «Моя страна».                                                                  |  | 1 | 23.11 |  |
| 34.                                 | <b>Свободное время. Виды отдыха.</b> «Опыт». Говорение в диалогической форме.                                                       |  | 1 | 24.11 |  |
| 35.                                 | <b>Свободное время.</b> Наречие ever в вопросительных предложениях Present Perfect.                                                 |  | 1 | 28.11 |  |
| 36.                                 | <b>Здоровый образ жизни.</b> Present Perfect в рассказах о выполненных делах.                                                       |  | 1 | 30.11 |  |

|     |                                                                                                                                                                                         |  |   |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------|--|
| 37. | <b>Свободное время.</b> Сравнение модальных глаголов should и must.                                                                                                                     |  | 1 | 01.12 |  |
| 38. | <b>Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города.</b> Интересные факты о США. Изучающее чтение.                                                                              |  | 1 | 05.12 |  |
| 39. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.</b> Изучение географии США.                                                                                       |  | 1 | 07.12 |  |
| 40. | <b>Свободное время. Карманные деньги.</b> Говорение в диалогической форме.                                                                                                              |  | 1 | 08.12 |  |
| 41. | <b>Свободное время.</b> Работа по дому. Диалог-расспрос.                                                                                                                                |  | 1 | 12.12 |  |
| 42. | <b>Свободное время.</b> Модальные глаголы, выражающие обязанность.                                                                                                                      |  | 1 | 14.12 |  |
| 43. | <b>Свободное время.</b> Грамматика: Вежливая просьба.                                                                                                                                   |  | 1 | 15.12 |  |
| 44. | <b>Свободное время. Карманные деньги.</b> Изучающее чтение текста «Pocket money blues».                                                                                                 |  | 1 | 19.12 |  |
| 45. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</b> «Невероятные тайны вселенной». Ознакомительное чтение. Повторение.                                               |  | 1 | 21.12 |  |
| 46. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Контрольная работа.                                                              |  | 1 | 22.12 |  |
| 47. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> “Кентервильское привидение. Часть 1,2,3” Оскар Уальд. Анализ контрольной работы. |  | 1 | 26.12 |  |
| 48. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Известные люди Великобритании.                                                   |  | 1 | 09.01 |  |
| 49. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Известные люди России.                                                           |  | 1 | 11.01 |  |
| 50. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Проект :</b> Поездка в зарубежные страны                                                                                                    |  | 1 | 12.01 |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |  |   |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------|--|
| 51.                                                                                                                            | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> Диалог культур №1: Новая Зеландия. Изучающее чтение. |  | 1 | 16.01 |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Free time</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Свободное время. 24 ч.</b></p> |                                                                                                                                                                                                              |  |   |       |  |
| 52.                                                                                                                            | <b>Свободное время.</b> Разбор письма «Свободное время».                                                                                                                                                     |  | 1 | 18.01 |  |
| 53.                                                                                                                            | <b>Свободное время.</b> Конструкция <i>to be going to</i> .                                                                                                                                                  |  | 1 | 19.01 |  |
| 54.                                                                                                                            | <b>Школа. Внеклассные мероприятия.</b> Проектная работа на тему «Внеклассные занятия»                                                                                                                        |  | 1 | 23.01 |  |
| 55.                                                                                                                            | <b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> «Приглашения».                                                                                                                                                    |  | 1 | 25.01 |  |
| 56.                                                                                                                            | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</b> Праздники и фестивали со всего мира. Изучающее чтение.                                                                               |  | 1 | 26.01 |  |
| 57.                                                                                                                            | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> Изучение страны и фактов об Австралии.                                                                                      |  | 1 | 30.01 |  |
| 58.                                                                                                                            | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Население.</b> Австралийские аборигены. Чтение.                                                                                                                  |  | 1 | 01.02 |  |
| 59.                                                                                                                            | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Простое будущее время. The Future Simple.                                                                                                                    |  | 1 | 02.02 |  |
| 60.                                                                                                                            | <b>Окружающий мир. Проблемы экологии.</b> Самая большая проблема в Австралии. Изучающее чтение.                                                                                                              |  | 1 | 06.02 |  |
| 61.                                                                                                                            | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Николас Миклухо-Маклай. Ознакомительное чтение.                                                       |  | 1 | 08.02 |  |

|                                         |                                                                                                                                      |  |   |       |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------|--|
| 62.                                     | <b>Школа.</b> Мои уроки: любимые и не любимые.                                                                                       |  | 1 | 09.02 |  |
| 63.                                     | <b>Школа.</b> Планы на будущее. Образование.                                                                                         |  | 1 | 13.02 |  |
| 64.                                     | <b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Опыт работы. Ознакомительное чтение.                                                          |  | 1 | 15.02 |  |
| 65.                                     | <b>Свободное время.</b> Планы на ближайшее будущее. Перспектива.                                                                     |  | 1 | 16.02 |  |
| 66.                                     | <b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> «Кем ты хочешь стать?». Диалог-расспрос.                                                      |  | 1 | 20.02 |  |
| 67.                                     | <b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Работа для подростков. Говорение в диалогической форме.                                       |  | 1 | 22.02 |  |
| 68.                                     | <b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Неполная занятость для подростков.                                                            |  | 1 | 23.02 |  |
| 69.                                     | <b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Работа для подростков в России.                                                               |  | 1 | 27.02 |  |
| 70.                                     | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы общества в прошлом и настоящем.                                                                      |  | 1 | 01.03 |  |
| 71.                                     | <b>Окружающий мир.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.                                                          |  | 1 | 02.03 |  |
| 72.                                     | <b>Окружающий мир.</b> Детский труд в истории Англии и Америки. Изучающее чтение                                                     |  | 1 | 06.03 |  |
| 73.                                     | <b>Свободное время.</b> Что ты знаешь о волонтерстве? Поисковое чтение. Проект: Я – волонтер.                                        |  | 1 | 08.03 |  |
| 74.                                     | <b>Спорт. Спортивные игры.</b> Контрольная работа.                                                                                   |  | 1 | 09.03 |  |
| 75.                                     | <b>Спорт. Спортивные игры.</b> Диалог культур №2: Олимпийские игры. Волонтеры на зимних Олимпийских Играх. Анализ контрольных работ. |  | 1 | 13.03 |  |
| <b>Раздел 4. A letter from the USA.</b> |                                                                                                                                      |  |   |       |  |
| <b>Письмо из США. 30 ч.</b>             |                                                                                                                                      |  |   |       |  |
| 76.                                     | <b>Свободное время. Досуг и увлечения</b> Письмо из США. Новые хобби.                                                                |  | 1 | 15.03 |  |

|     |                                                                                                                             |  |   |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------|--|
| 77. | <b>Свободное время . Настоящее длительное совершенное время. The Present Perfect Continuous.</b>                            |  | 1 | 16.03 |  |
| 78. | <b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Интересные факты об акулах и крокодилах. Изучающее чтение.             |  | 1 | 20.03 |  |
| 79. | <b>Окружающий мир.</b> Изучение ГМ: Обобщение.                                                                              |  | 1 | 22.03 |  |
| 80. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> «Нью-Йорк». Изучающее чтение.              |  | 1 | 23.03 |  |
| 81. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> Страны и языки. Викторина.                 |  | 1 | 03.04 |  |
| 82. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> Проектная работа на тему «Страны и языки». |  | 1 | 05.04 |  |
| 83. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Британский и Американский английский.                                       |  | 1 | 06.04 |  |
| 84. | <b>Путешествия.</b> Изучающее чтение текста «Мистические места в мире».                                                     |  | 1 | 10.04 |  |
| 85. | <b>Путешествия.</b> Причастия настоящего и прошедшего времени. Participle I,II.                                             |  | 1 | 12.04 |  |
| 86. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственная система в Соединённом Королевстве и США. Поисковое чтение.  |  | 1 | 13.04 |  |
| 87. | <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом.                                                         |  | 1 | 17.04 |  |
| 88. | <b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек.                                                                     |  | 1 | 19.04 |  |
| 89. | <b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b> Описание личности. Мой идеальный друг                                       |  | 1 | 20.04 |  |
| 90. | <b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b> Описание характера человека.                                                |  | 1 | 24.04 |  |
| 91. | <b>Мои друзья.</b> Прямая и косвенная речь.                                                                                 |  | 1 | 26.04 |  |

|      |                                                                                                                                                              |  |   |       |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------|--|
| 92.  | <b>Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Китайская сказка «Камнетёс». Изучающее чтение.                        |  | 1 | 27.04 |  |
| 93.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.                                                                       |  | 1 | 03.05 |  |
| 94.  | <b>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</b> Хороший ли ты друг? Викторина. Планы на будущее                                                                      |  | 1 | 04.05 |  |
| 95.  | <b>Мои друзья.</b> Берем интервью у своих одноклассников.                                                                                                    |  | 1 | 08.05 |  |
| 96.  | <b>Мои друзья.</b> Письмо однокласснику. Развитие навыков письма.                                                                                            |  | 1 | 10.05 |  |
| 97.  | <b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков краткого высказывания с опорой на таблицы. |  | 1 | 11.05 |  |
| 98.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Некоторые американские традиции. Изучающее чтение.                                                                           |  | 1 | 15.05 |  |
| 99.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.                                                                       |  | 1 | 17.05 |  |
| 100. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Итоговая контрольная работа/ промежуточная аттестационная работа</b>                     |  | 1 | 18.05 |  |
| 101. | <b>Спорт. Спортивные соревнования.</b> Диалог культур №4: Параолимпийские игры. Изучающее чтение. Анализ контрольной работы.                                 |  | 1 | 22.05 |  |
| 102. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> Диалог культур №3: Исследуем Канаду. Поисковое чтение.                      |  | 1 | 24.05 |  |
| 103. | <b>Страны изучаемого языка.</b> Исторические события, традиции и обычаи Великобритании.                                                                      |  | 1 | 25.05 |  |
| 104. | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</b> Праздники и традиции в России и Татарстане. Проект.                                  |  | 1 | 29.05 |  |
| 105. | <b>Школа.</b> Систематизация и обобщение знаний по итогам года.                                                                                              |  | 1 | 31.05 |  |

## Лист корректировки

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|